El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: San Carlos 1

Unidad de atención: 2 DE 6 a 11 meses

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Andrea Julieth Mayo Sánchez

Auxiliar pedagógica: Natalia Andrea Mesa Diaz

Profesional psicosocial:

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Florez Gonzalez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos



Nuestro equipo de trabajo:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

AGENTE EDUCATIVA
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ
FECHA DE INGRESO: 14-08- 2023





APOYO PEDAGOGICO
NATALIA ANDREA MESA DIAZ
FECHA DE INGRESO: 16-08-2023

MARGARITA MORALES ARRIETA
COORDINADORA
FECHA INGRESO: 01-02-2023





JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA
FECHA INGRESO: 25-07-2023

Parte uno: conociéndonos

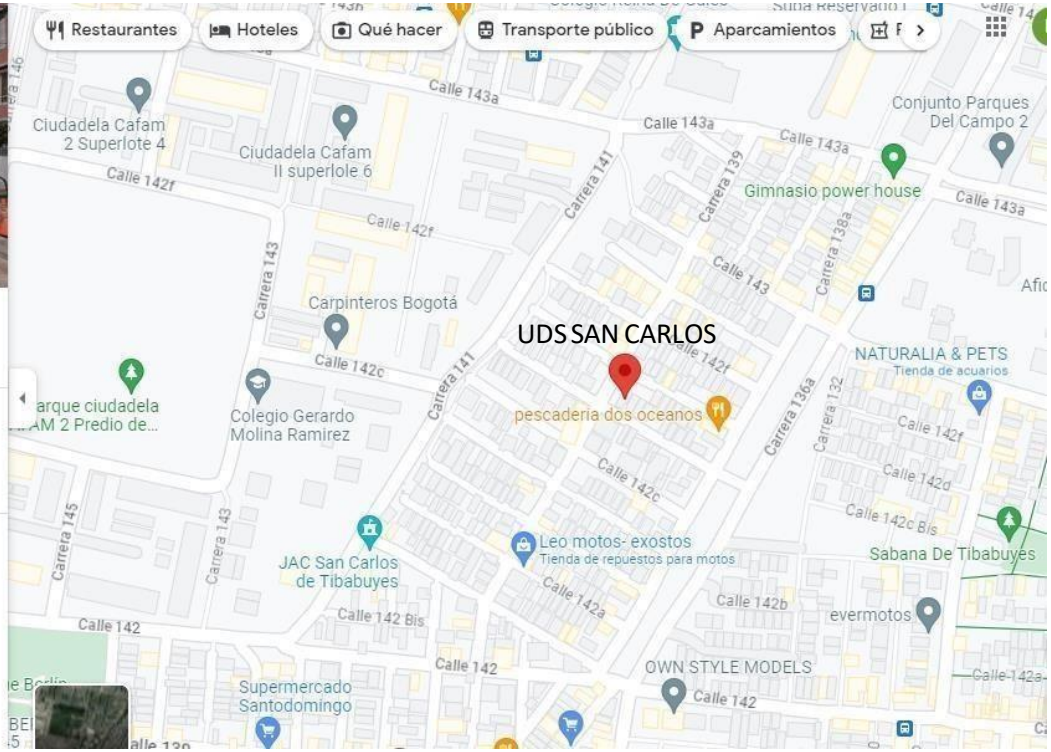


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidadde atención en relación con la UDS.

- Lisboa
- San Carlos
- Bilbao
- Sabana de Tibabuyes
- Villa María
- Ciudadela Cafam







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes(usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMILIANO GOMEZ GONZALEZ	2 OCTURE	MARIA GONZALEZ	TRANSVERSAL 127D #139ª-90	3132169396		
ADARA SOFIA AYALA SABALLO	7 FEBRERO	YORLEANA DEL VALLE SABALLO	CALLE 143 # 151B -14	3124402121		
ELIETTE ADHARA LUCIA BECERRA PAEZ	7 FEBRERO	ARISHAY ESMERALDA BECERRA SANCHEZ	CARRERA 113C # 143 A - 20. BQ 11 AP -141	3222440454		
NINA SAMAY GUERRERO CALDERON	7 FEBRERO	LEIDY YANETH CALDERON GUERRERO	CARRERA 94 A # 145 A - 96	3184962186		
DULCE MARIA HERNANDEZ MESTRA	2 AGOSTO	YINA YULIETH HERNANDEZ MESTRA	CALLE 147 B BIS # 138 A - 38	3136112608		
JUAN DIEGO LARA RODRIGUEZ	7 FEBRERO	LINA PAOLA RODRIGUEZ LEAL	CALLE 143B # 141 A - 59	3232073012		
SARAH ISABE LOPEZ GOTOPO	2 AGOSTO	INES MARIA GOTOPO CARDOZO	CARRERA 136 A # 151B - 52 TO 14 AP 602	3136650013		
JHOEL MARTINEZ PEREZ	2 SEPTIEMBRE	NATALIA PEREZ	TRANSVERSAL 138· #139-19	3128300741		
ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	7 FEBRERO	BETSYREE DEL VALLE CASTRO GONZALEZ	CRA 151 D # 143 B - 21	3232073012	3134162314	
EMMA SALOME POLO PEDRAZA	2 DE JUNIO	LILIANA PEDRAZA GIL	CARRERA 143 A 143 B 19	3219846646		
IAN MATHIAS QUIROGA DAZA	7 FEBRERO	GINA MARCELA DAZA SALGADO	CARRERA 145# 132 - 27	3106806349		
ELIAM MATEO RAMOS SOTO	2 MAYO	MARIANGEL RAMOS SOTO	CALLE 135 B # 112 21	3138868168	3213385273	
EYDAN ALEXANDER GIL SOSA	2 ABRIL	GINA GIL	CALLE 135 B # 112-21	3224581220		

LUCIA SAMANTHA GONZALEZ HENRIQUEZ	2 JULIO	MINERVA SUHEIL HENRIQUEZ	CALLE 142F # 139-19	3024199081		
ALANNA ISABELL PUERTA REYES	7 FEBRERO	LUISA REYES	CALLE 142 C # 139 - 45	3007256997		
DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES	2 ABRIL	ERIKA MILEIDY SUSPES AGUILAR	CARRERA 129 B # 113 40	3123597751		
LIAM SANTAMARIA ESPINOSA	2 OCTUBRE	JENNY ROCIO EPINOSA	CALLE 151 # 109ª-83	3046783340		
RETIRADOS / TRASLADO						

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LOPEZ GOTOPO	curiosidad ya que le gusta explorar y aprender a través de los espacios que fortalezcan el desarrollo integral de la niña.
AYALA SABALLO	buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
BECERRA PAEZ	respeto reconociendo las ideas y pensamientos de los demás y de su honestidad.
SANTAMARIA ESPINOSA	Compromiso, responsabilidad y disposición por aprender y aportar en el programa
GUERRERO CALDERON	su gran fortaleza ya que enseñan a través del ejemplo con todos los que se encuentran a su alrededor.
HERNANDEZ MESTRA	buenas relaciones que mantiene basadas en la confianza y el acoplamiento para el trabajo en equipo de las diferentes actividades propuestas.
LARA RODRIGUEZ	es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad y el compromiso que se evidencia en la participación de cada grupal.
MARTINEZ PEREZ	tiene presente los tiempos y compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado.
MENDOZA CASTRO	participación en cada uno de los encuentros reconociendo los elementos y familias de cada quien.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
POLOPEDRAZA	comprometida desatacándose por el valor de la palabra y el cumplimiento
QUIROGA DAZA	tiene presente los tiemposy compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
RAMOS SOTO	fortaleza es la gratitud ya que reconocen lo valioso que nos da la vida.
ROCHA SUSPES	responsabilidad ya que da la documentación a tiempo y está muy atenta al proceso de desarrollo de su hija.
GOMEZ GONZALEZ	alegría ya se siempre tiene una buena actitud ante los encuentros además de su buena disposición.
GIL SOSA	generosidad con los compañeros ya que comparte diferentes acciones con afecto atención y tiempo.
GONZALEZ HENRIQUEZ	participación en cada uno de los encuentros reconociendo los elementos y familias de cada quien.
PUERTA REYES	Creatividad, compañerismo y responsabilidad.

¿Cómo se vive la práctica16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo:el 50 % o menos del 50 % de las accionesde la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica16: Participarcomocomunidaden la protecciónyel desarrollode lasniñas y losniños.				
16.1. El grupo de atenciónreconocela oferta local institucionalpara la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.2. El grupo de atenciónconoce a quien acudir a nivel institucionalo comunitario para atender una emergenciaya sea de una mujer gestanteo de una niña o niñoen primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atenciónidentificaen su territoriolos lugares de riesgopara la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atencióncuenta en su territoriocon lugares comunespara el juegoy laconvivenciade laprimerainfancia.	SI	SI	NO	
16.5.El grupode atencióndesarrollainiciativascolectivaspara la promociónde losderechosdela primerainfanciaen suterritorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupode atenciónінvolucraa las niñasy los niños en las festividades culturalesotradicionalesde suterritorioocultura.	SI	NO	SI	
16.7.El grupode atenciónreconocey promueveredes de cuidado desde un enfoque de equidad de género,favoreciendo vínculossolidarios para la protección y el desarrollode la primerainfancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	CARLOS ANDRES CAÑON SÁNCHEZ	NINA SAMAY GUERRERO CALDERON	ADARA DAGUA SOLER	CAMILO ANDRES LABARCA FERRER	IAN MATHIAS QUIROGA DAZA	ADARA SOFIA AYALA SABALLO	ELIETTE ADHARA LUCIA BECERRA PAEZ	JUANDIEGO LARA RODRIGUEZ	SAYRIS ISABELLA MOLINA AVILA	ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	EIBER PEREZ LASCARRO	HANSEL RAFAEL TERAN HURTADO	LUISA FERNANDA PINEDA BARRAGAN	SARA SOFIA CUEVAS MANJARRES	ALANNA ISABELL PUERTA REYES	EYDAN ALEXANDER GILSOSA	DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES				TOTAL GRUPO
	Edad	5 m	5 m	4 M	5M	4 m	6M	6 m	5 m	5M	6 Mm	5 M	4m	8 M	2 M	10 m	7 M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.				NA	NA			NA				NA	NA		NA			NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentosclave.																						
12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligro para la																						
14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo departicipantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	SARAH ISABEL LOPEZ GOTOPO	ADARA SOFIA AYALA SABALLO	ELIETTE ADHARA LUCIA BECERRA PAEZ	Carlos Andres Cañon Sánchez	Nina Samay Guerrero Calderon	DULCE MARIA HERNANDEZ MESTRA	JUANDIEGO LARA RODRIGUEZ	SARA SOFIA MARTINEZ VERTEL	ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	EMMA SALOME POLO PEDRAZA	Ian Mathias Quiroga Daza	ELIAM MATEORA MOSSOTO	DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES	HANSEL RAFAEL TERAN HURTADO	EYDAN ALEXANDER GILSOSA	LUCIA SAMANTHA GONZALEZ HENRIQUEZ	Alanna Isabell Puerta Reyes				TOTAL GRUPO
	Edad	4M	8M	8 m	7 m	8 m	7 M	6 m	6 M	8 m	9M	6M	8 M	11 M	6 m	12 M	13 M	12 m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA					NA		NA		NA		NA	NA								
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujergestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	NA	NA		NA		NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentosclave.																						
12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otros animales que representan un peligro para la																						
14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterizaciónde prácticasgrupo departicipantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Períodode actualización:	Nombre	JHOEL MARTINEZ PEREZ	ADARA SOFIA AYALA	ELIETT ADAHARA LUCIA	EMILIANO GOMEZ	NINA SAMARY GUERRERO	DULCE MARIA HERNANDEZ	JUAN DIEGO LARA	SARAH ISABELL LOPEZ	ABRAHAM DAVID MENDOZA CASTRO	EMMA SALOME POLO	IAN MATHIAS QUIROGA	ELIAM MATEO RAMOS	EYDAN ALEXANDER GIL	LUCIA SAMNTHA GONZALES	ALANNA ISABEL PUERTA	DANNA VICTORIA ROCHA	LIAM SANTA MARIA				TOTAL GRUPO
	Edad	3 M	10 M	10 M	6 M	11 M	9 M	1° M	6 M	1 1M	11 M	11 M	10 M	1 A	1 A	1 A	1 A	1 A				
1. Generarexperiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas yniños desde la gestación.																						
2. Acompañareldesarrollo de la autonomía de las niñas y losniños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción denormas ylímites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedorascon niñas yniños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindarapoyo a la mujergestante,en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles consu parejay/o su familia.		NA	NA		NA			NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños de acuerdo conlas características de sumomentode desarrollo.		NA																				
9. Adoptarmedidas saludables de preparación,manipulación, conservación y consumode los alimentos.																						
10. Asegurarque lasniñas, niños y mujeresgestantesreciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarselasmanos con agua y jabónen losmomentosclave.				NA																		
12.Mantenerla casalimpia y dar un tratamientoadecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas,cucarachas,ratas, zancudos, murciélagosy otrosanimales que representan un peligro parala																						
14.Tomarlasmedidas adecuadas para teneragua segurapara consumoy aseopersonal.																						
15. Tomarmedidasadecuadasparaprevenir accidentesen el hogary su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solose registra el pacto de convivenciacuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se observa que en la primera practica en un 81% las familias incorporan juegos, expresiones artísticas, de exploración y literatura. En la primera practica es necesario incentivar la lectura y generar experiencias del disfrute del juego.

La practica 13 demuestra que las familias no usan toldillo para los bebes.

Así mismo, para la unidad de atención 2 hay algunos participantes que no tienen una participación activa dentro del territorio.

En la practica 8 hay falencias, es importante incentivar en alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica # 1: generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y niños desde la gestación	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.4. los cuidadores principales promueven encuentros con las niñas y los niños con sus pares			X
	practica # 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo.	8. 3. A partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan la leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de l a región, preparados en el hogar			X
		8.5 la familia ofrece la alimentación de la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusionessobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

SE OBSERVA QUE EN LAS PRACTICAS INPLEMENTADAS EN ESTOS DOS MESES QUE CONFORMAN EL 5TO MES DE ATENCION LAS FAMILIAS BRINDA AFECTO A SUS BEBES Y A LA MUJER EN PERIODO DE GESTACION O POSTPARTO, ACOMPAÑANDO TAMBIEN EL ESTADO EMOCIONAL, FISICO Y PSICOLOGICO.
ABORDAN LOS TEMAS CON UNA BUENA DISPOSICION, CON LA ESCUCHA ACTIVA Y MUY COMPROMETIDAS A REALIZAR LAS ACTIVIDAES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DE TALENTO HUMANO.
SE EVIDENCIA ESAS PATERNIDADES DESDES LA CREACIÓN DEL VÍNCULO EN LA CRIANZA Y LA DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE LAS TAREAS ENTRE EL PADRE Y LA MADRE, PROPICIANDO UN CORRECTO DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, IMPACTANDO AL DESARROLLODE TODO EL HOGAR.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisishecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		X	
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		X	
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situaciónde las prácticasy accionesestablecidas para el serviciocon éste grupo de familiasluego del segundo trimestre(8vo mes de atención)?

en el octavo mes de atención a las familias se evidencia que la mayoría de las familias promueven las normas y limites en sus hogares ,promueven medidas saludables para el consumo manipulación de los alimentos, brindan a poyo en el puerperio.

Por otra parte se propiciaran experiencias artísticas de los niños y niñas puesto que algunos de los niños y niñas se muestran apáticos al interactuar con texturas , temperas greda., para lo cual los padres y cuidadores deben acompañar estos procesos e interacciones los cuales se trabajaran durante los siguientes meses.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Despuésdel procesode caracterizacióninicial,y cada vez que acabe un trimestre,es necesarioque el talentohumanoa partir del análisishecho,priorice las prácticasy accionesque considerarelevantespara fortalecer duranteel siguientetrimestrecon el grupode familiasde la unidadde atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Estaacción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	1: generar experienciasdel disfrute del juego, las expresionesartísticas, la exploracióny literatura con niñasy niñosdesde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			
					X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen			X
		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusionessobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercertrimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 febrero	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
7 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
14 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
21 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
28 marzo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
11 abril	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
18 abril	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
25 abril	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
2 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
9 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
10 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
23 mayo	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
06 JUNIO	9 am a 12 m	Karen Parra y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
13 JUNIO	9 am a 12 m	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
20 JUNIO	9 am a 12 m	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
27 JUNIO	9 am a 12 m	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
04 JULIO	8 am a 11 Pm	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
11 JULIO	8 am a 11 Pm	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
18 JULIO	9 am a 11 Pm	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos
25 JULIO	9 am a 11 Pm	ADRIANA PUCHE Y JULIANA SEPULVEDA	UDS San Carlos

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1 DE AGOSTO	8 am a 11 am	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
8 DE AGOSTO	8 am a 11 am	Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
15 DE AGOSTO	8 am a 11 am	Andrea Mayo y Juliana Sepúlveda	UDS San Carlos
22 DE AGOSTO	8 am a 11 am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
6 DE SEPTIEMBRE	8 am a 11 am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
13 DE SEPTIEMBRE	8 am a 11 am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
20 DE SEPTIEMBRE	8 am a 11 am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
27 DE SEPTIEMBRE	8 am a 11 am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
4 DE OCTUBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
11 DE OCTUBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
18 DE OCTUBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
25 DE OCTUBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
1 DE NOVIEMBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
8 DE NOVIEMBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
15 DE NOVIEMBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
22 DE NOVIEMBRE	8 am a 11am	Andrea Mayo y Natalia Mesa	UDS San Carlos
			UDS San Carlos
			UDS San Carlos

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niño y niña: la etapa de la niñez parte desde los 0 hasta los 12 años, los niños, niñas o niñes sin importar la identidad en cuanto al sexo, genero u orientación sexual e identitaria son dignos de recibir un trato digno, equitativo y una educación que garantice sus derechos y repete los de los demás. Familia: según Engels se compone de personas que unen sus lazos sanguíneos, afirma que es una institución política y social, la cual reproduce normas y leyes establecidas por un contrato social, este contrato social tiene un origen teórico relacionado con el materialismo histórico. De esta manera, a partir de una posición marxista, la familia moderna se constituye a partir de la esclavitud domestica de la mujer y el trabajo proletario del hombre. Desarrollo infantil: es un proceso central en la vida humana, y de su realización e integración en la niñez depende sus capacidades como adulto; el desarrollo cognitivo es la capacidad en aprendizaje y los pensamientos, el desarrollo social y emocional es la capacidad de formar relaciones sociales y relacionarse con sus emociones. El desarrollodel habla y lenguaje, y por último su desarrollo físico. Educación inicial: es el servicio educativo que se brinda a niños, niñas y niñes menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo infantil en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, esto permite adquirir y potencializar habilidades, hábitos y destrezas.	A partir del juego con el fin de fortalecer los aprendizajes, el trabajo en equipo y la participación de las familia y comunidad, la escucha activa como dialogo entre las acudientes y las profesoras, los relatos de las acudientes para saber que mejorar a mediano y largo plazo, la observación de necesidades de los y las participantes para prestar atención a sus necesidades.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	1/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ	Rol:		
	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ	Rol:		
	Rol:	APOYO PEDAGGOGICO	

INTENCIONALIDAD

REALIZAR ACTIVIDADES DE INTEGRACION DONDE LAS FAMILIAS COMPARTAN Y PUEDAN FORTALCECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y QUE LOS PARTICIPANTES DESARROLLEN SUS HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE LA INTERACON CON SUS PARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo para después hacer una actividad de integración donde las familias entonaran diferentes canciones

https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos jugando a adivinar el personaje donde las familias elegirán una ficha y las demás tendrán que adivinar por medio de las mímicas que haga la familia, esto con el fin de integrar a las familias y conocer las capacidades de cada una.



Con las niñas y los niños

Realizaremos unos pinchos saludables con manzanas, fresas, bananos, leche condensada y chispitas de colores invitando a los niños y niñas a probar, sentir las texturas y ver los colores.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después realizaremos un desfile donde las madres o padres pasaran con sus hijos mostrando el disfraz que realizaron o que llevaron al encuentro grupal





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevaran el sentirse parte de un grupo y que a través de las actividades de integración se pueden fortalecer los vínculos tanto con los demás participantes como con los niños y niñas, así como integrar platos saludables a las celebraciones familiares

¿Qué recursos se usarán?

Manzanas
Bananos
Fresas
Leche condensada
Chispitas de colores
Pinchos
Disfraces

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ver a las familias disfrutar de la actividad al realizar los pinchos saludables y tambien cuando pasaron los niños y niñas con sus padres a desfilar mostrando sus disfraces

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

seguir realizando actividades donde se involucre actividades de integracion para seguir fortaleciendo la relacion con las demas familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

disfrutar de los momentos donde se rie y se juega ya que a veces solo nos enfocamos en lo malo o en los problemas que tenemos en casa y estas actividades nos ayudan a distraernos y sentirnos bien

¿A qué se comprometen las familias?

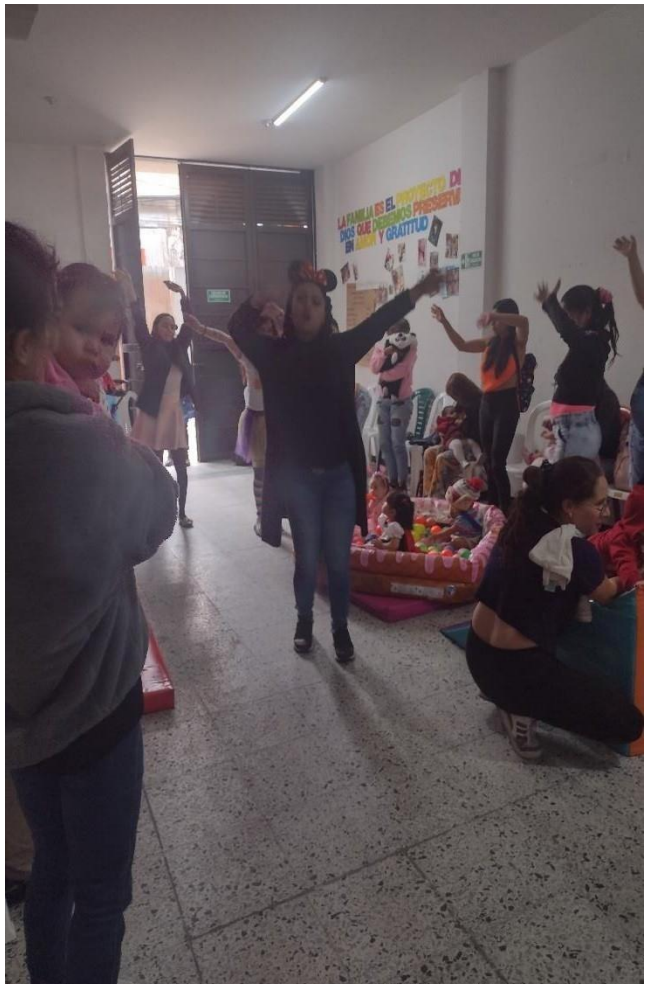
a seguir asistiendo a los encuentros Grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias se integraron y jugaron riendose y disfrutando de la actividad viviendo momentos significativos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

a traves de la integracion desarrollando las habilidades sociales y la comunicación asertiva

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que todas las familias participaron activamente de las actividades propuestas logrando fortalcer las habilidades sociales

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

a traves del desfile haciendo sentir importante a los participantes y tambien cuando disfrutaron del pincho saludable disfrutando de los alimentos descubriendo nuevos sabores y texturas

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

realizar mas actividades de integración ya que las familias disfrutaron de estos juegos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	8/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ		Rol:	APOYO PEDAGGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar ambientes enriquecidos adecuados a la edad de desarrollo de los niños y niñas a través de actividades artísticas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo, luego se invitara a las familias a ponerse de pie para realizar algunas rondas infantiles invitándolas a imitar los movimientos y seguir la letra de las canciones mirando a los niños y niñas para que se sientan parte de la canción
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos hablando con las familias sobre la garantía de derechos enfatizando en la importancia de tener actualizados los documentos médicos de los participantes y la importancia de la vinculación al Sisbén y a cada familia se le pasa la carpeta correspondiente para firmar el compromiso del documento que falte.

Con las niñas y los niños

La agente y el apoyo dispondrán un espacio donde se colocara papel crepe y bolsas de basura colocando encima pinturas de diferentes colores dejando que los participantes interactúen y sientan la textura de las pinturas así como los diferentes colores estimulando el tacto así como la imaginación y creatividad



Planear el encuentro grupal:

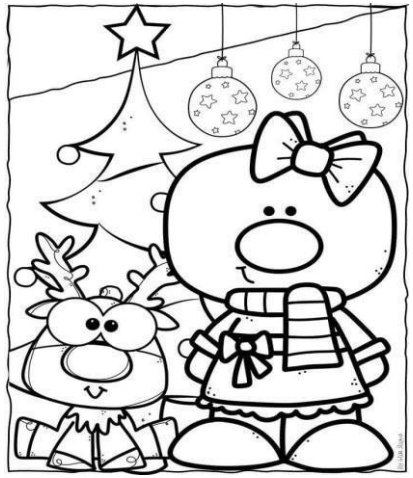
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después que los niños y las niñas exploren con la pintura los padres pintaran la imagen de navidad integrando a los niños y niñas Con el dedito de cada uno





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a guardar el dibujo realizado en el encuentro para poder mostrarlo en la exposición del proyecto “somos arte-sanos”

¿Qué recursos se usarán?

Pinturas
Imágenes
Papel kraff
Bolsas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

nos gusto el juego de los pinpones fue muy divertido y tambien realizar el dibujo para que los niños y niñas lo pintaran fue una actividad muy bonita

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

seguir realizando actividades de dibujo y pintura

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

aprendimos a retarnos y a que si se puede alcanzar lo que uno quiere ya que a veces como antes no lo podiamos hacer pensamos que ahora tampoco y no es asi por eso nos gusto la actividad de hoy

¿A qué se comprometen las familias?

a seguir practicando el dibujar y a guardar

los trabajos realizados

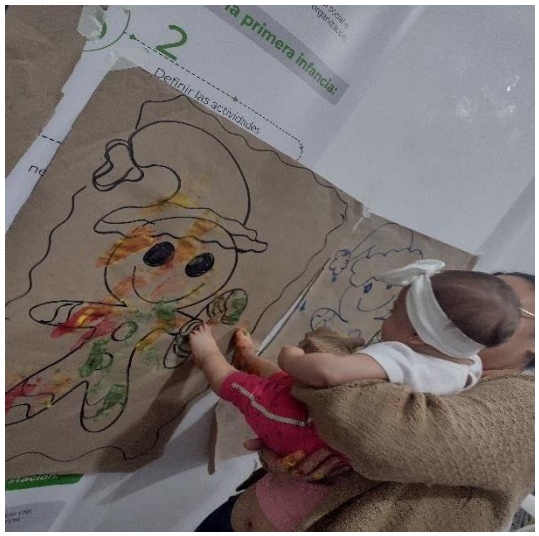
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando las familias participaron haciendo el baile para sacar los pimpones animándose unas a otras y también cuando hicieron el dibujo esmerándose por hacerlo muy parecido

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron atrevesdel juego donde las familias interactuaron y crearon momentos significativos así como pintar con los niños y niñas haciendo un trabajo en conjunto

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro ya que las familias lograron apropiarse del tema y participar activamente de este viendo como a través del arte podemos generar vínculos afectivos y desarrollar las habilidades artísticas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones se vivieron a través del juego ayudándose unas a otras y motivándose a ganar generando vínculos afectivos entre las familias y así apropiándonos mas de nuestra unidad y nuestro proyecto

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

seguir realizando actividades de integración y pintura

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	15/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ		Rol:	APOYO PEDAGGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias estrategias de comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo para después hacer una actividad de integración donde las familias entonaran diferentes canciones recordando los cuentos infantiles tradicionales

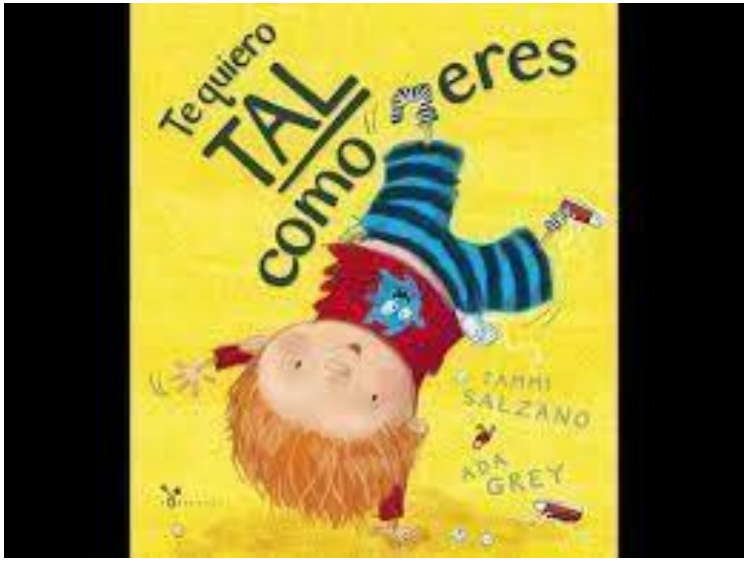
https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos con la lectura del cuento te quiero tal y como eres de Tammi Salzano y Ada Grey con la intención de generar en las familias que aman de sus hijos, de su pareja, de sus padres, de su familia para conocer mas a fondo a las familias de los participantes



Con las niñas y los niños

Las familias van a acostar a sus hijos sobre el papel kraff y le van a dibujar la silueta para después con la pintura cogerán las manos y pies de sus hijos para plasmarlas en la silueta

Y después van a dibujar con lápiz y marcadores a sus hijos



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después cada familia le explicara a los otros participantes que es lo que mas aman de sus hijos y porque hicieron el dibujo



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A través de la lectura de cuentos se quiere que las familias se sensibilicen sobre temas de cuidado, amor y bienestar para que puedan desarrollarlo en su casa y la lectura de cuentos se vuelva en una herramienta para el dialogo y la unión familiar

¿Qué recursos se usarán?

Cuento
Papel Kraft
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejo momento fue decorando las siluetas de los niños y niñas, ya que todas participaron , decoraron muy creativamente las siluetas de sus niños y niñas , se vio la unión del grupo .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con el mismo entusiasmo , creatividad para el desarrollo de las actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Tener una buena comunicación asertiva con nuestros hijos, realizando lecturas de cuentos con tiempos de calidad.

¿A qué se comprometen las familias?

Generar espacios en familia para la literatura**, , y** espacios de calidad para una comunicación **asertiva.**

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

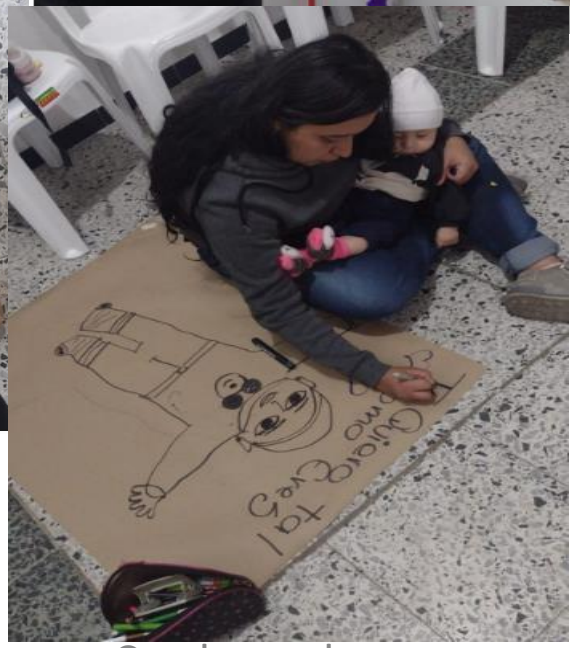
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue elaborando las siluetas de los niños y niñas , ya que una de las mamás como estrategia para dibujar la silueta de su hija se acostó en la colchoneta apara darle seno y así lograr dibujarla.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron por medio de la lectura del cuento, socializando sus infancias y su roll de madres ,decorando las siluetas de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro ya que se socializaron estrategias de comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de la literatura, baile, y actividades artísticas decorando la silueta elaborada por sus padres .

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Continuar realizando propuestas pedagógicas en las que se involucran a padres e hijos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22/11/2023	Hora	8:00AM – 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANDREA JULIETH MAYO SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
NATALIA ANDREA MESA DIAZ		Rol:	APOYO PEDAGGOGICO

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio de aprendizaje de recetas saludables que se puedan compartir en familia y promoviendo la alimentacion saludable en las celebraciones familiares

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música infantil de fondo, luego se invitara a las familias a ponerse de pie para realizar algunas rondas infantiles invitándolas a imitar los movimientos y seguir la letra de las canciones mirando a los niños y niñas para que se sientan parte de la canción
https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Empezaremos hablando con las familias sobre la garantía de derechos enfatizando en la importancia de tener actualizados los documentos médicos de los participantes y la importancia de la vinculación al Sisbén y a cada familia se le pasa la carpeta correspondiente para firmar el compromiso del documento que falte, también se hará la socialización de la escala para que cada padre de familia lo lea y lo firme

Con las niñas y los niños

La agente y el apoyo dispondrán un espacio donde se colocaran los ingredientes que se vana a utilizar para hacer la receta saludable esperando que cada niño y niña vayan a mirar y a experimentar con cada sabor de comida que trajeron los padres de familia

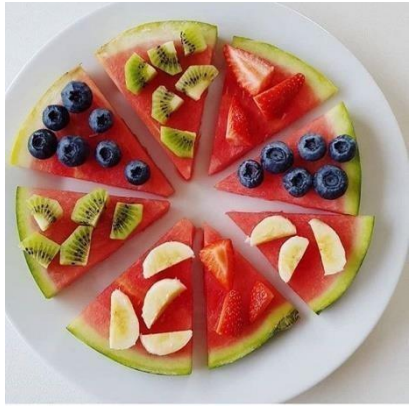


Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después con ayuda de los padres vamos a construir una pizza saludable con forma de animal para que sea llamativo para los niños y niñas





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una idea de recetas saludables para que puedan poner en practica en sus hogares y en las celebraciones que están próximas a celebrar

¿Qué recursos se usarán?

Mesas
Tortilla
Manzana
Banano
Nutella
Arándanos
Queso

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento preparando la receta saludable para los niños y niñas, compartiendo ideas para que fuera mas llamativo .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Recetas navideñas saludables para compartir en familia

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

ideas de recetas saludables para poner en practica en sus hogares y en las celebraciones.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a prepara recetas saludables en sus hogares

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro fue preparando el plato saludable , algunas de las mamás no sabían como elaborarlo de manera creativa y se ayudaron entre ellas , compartieron sus ingredientes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por medio de la creatividad para preparar el plato saludable, el baile con las canciones de bienvenida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se generaron estrategias de comunicación asertiva y acercamiento en sus hijos a través de la lectura de cuentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio del baile, de la exploración del tacto gusto y olfato con las frutas , queso Nutella,.

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Seguir desarrollando propuestas pedagógicas fomentando hábitos saludables.